

Sustento del uso justo
de Materiales Protegidos
derechos de autor para
fines educativos



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

UCI
Sustento del uso justo de materiales protegidos por
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

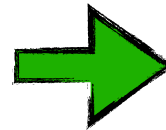
- a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.
- b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.
- c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S.Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."
- d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.
- e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.

Características físico-cognitivas

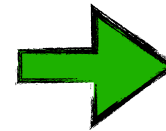
Son muy observadores y aprenden por imitación



Pautas del entrenamiento.

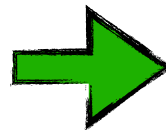
Demostrar de manera práctica los objetivos.

Se distraen con facilidad y pierden la atención



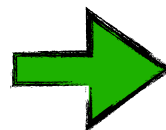
Utilizar mensajes cortos, mucho feedback positivo nombrando a los y las futbolistas y tareas con mucha movilidad.

Discriminar un objetivo ya que les cuesta la percepción de muchos estímulos a la vez.



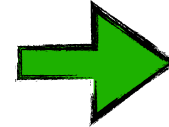
Tareas cerradas en información pero con una mayor amplitud de alternativas en las tareas.

La falta de coordinación y propiocepción conlleva movimientos escasos de precisión, ergonomía y eficacia.



Pausa para hidratación entre las tareas.

Etapas de niño o la niña de egocentrismo.



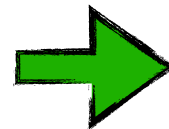
**Intentar favorecer el trabajo de equipo.
trabajos cooperativos.**

**El niño o la niña realiza la respuesta a la
tarea de una manera diferente si no
consigue el objetivo.**



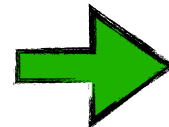
**Debemos dejar que explore otras
soluciones.**

**Los niños y las niñas están diseñados para
jugar y deben de hacerlo libremente.**



**Mucha variedad de tareas con el mismo
objetivo.**

**Etapas para trabajar la adquisición de
habilidades motrices básicas y
específicas.**



**Trabajar todos los gestos de la
tactificación, la coordinación y
propiocepción**

Características físico-cognitivas

Al tener el Sistema Nervioso Central más desarrollado mejora la coordinación y su imagen del cuerpo en el espacio.

Son más selectivos por que tienen mayor capacidad de concentración y mejorar la capacidad de decidir.

Se afianza la lateralidad

Son más visuales y al concentrarse más retienen los conceptos

Pautas del entrenamiento.

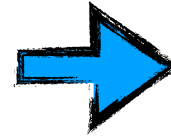
Tareas con mucha coordinación y plasticidad cerebral para generar estímulos y nuevas conexiones cerebrales.

Tareas jugadas con nuevas vivencias.

Tareas de coordinación con dinamica general y óculo pédica.

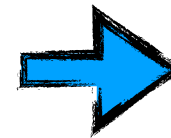
Comenzar a utilizar la comunicación táctica.

El niño o la niña quiere demostrar que es el mejor. Importante educar en valores.



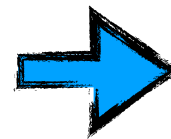
Favorecer tareas competitivas y para gestionar la frustración.

El niño o la niña tendrá un mejor desarrollo de las capacidades aunque deberás ser tu el que gestione la regulación del esfuerzo.



Tareas de alta intensidad y de corta y media duración

El entrenador para el o la futbolista es un agente significativo muy importante.



Deberéis hablar con los padres y madres para ir en el mismo camino de enseñanza y aprendizaje.

Características físico-cognitivas

El niño o la niña esta en la mejor etapa para aprender, son las mejores edades para retener información

Son más selectivos y tiene hambre por querer aprender. Muy motivados y motivadas.

Lateralidad definida.

Diferencias los espacios de trabajo, cuando se entrena y cuando no. Seriedad en los entrenamientos.

Pautas del entrenamiento.

Tareas con mucha coordinación y plasticidad cerebral para generar estímulos y nuevas conexiones cerebrales.

Tareas jugadas con nuevas vivencias tanto cognitiva como específicas.

Tareas de coordinación con dinamica general y óculo pédica con ambos piernas.

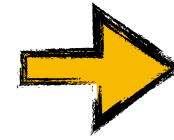
Comenzar a utilizar la comunicación táctica, saber diferenciar los espacios y ser participe en ellos.

El niño o la niña entiende que son un equipo. Importante educar en valores.



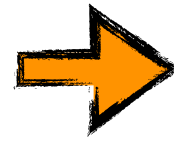
Favorecer tareas competitivas y que sepan que en el error hay una oportunidad de aprender.

El niño o la niña tendrá un mejor desarrollo de las capacidades, comenzar a entender que todos tienen su rol e importancia en el equipo.



Tareas de alta intensidad y de corta y media - alta duración. Trabajo de la empatía.

El entrenador para el o la futbolista es el agente significativo más importante.

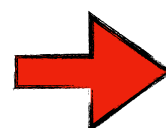


Hacer ver a los padres y madres que la educación está por encima de rendimiento, es solo un juego.

Características físico-cognitivas

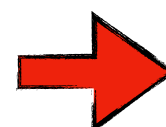
Pautas del entrenamiento.

Etapa de la pubertad, cambio físico y emocional.



Tareas de coordinación, plasticidad cerebral y mucha propiocepción, ya que su cambio físico es muy grande.

Se produce un aumento de la musculatura y del tamaño, etapa de prejuicio coordinativo.



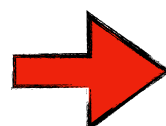
Tareas jugadas con nuevas vivencias tanto cognitiva como específicas pero sobre todo control de espacios.

Mayor condición física.



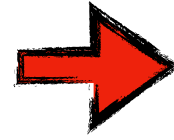
Trabajo de tareas físicas todas con balón. Jugar con el espacio de trabajo para mejorar la capacidad física.

Dificultad en la tactificación ya adquirida.



Trabajo de recordatorio de objetivos ya conseguidos pero con variabilidad de tareas por especificidad de perfiles.

El niño o la niña tiene un gran valor de lo que es justo y que no.



Explicación de todas las decisiones que perjudiquen al o la futbolista.
Motivos justificables.

El niño o la niña entiende el rol que tiene en el equipo.



Hacer sentir a todos los y las futbolistas importantes. No descuidar los detalles, feedback colectivos e individuales.

El entrenador para el o la futbolista ya no es el agente significativo más importante, son los amigos y amigas.



Explicar a los padres y madres que deben de caminar al lado de sus hijos e hijas, darles autonomía.

Características físico-cognitivas

En esta etapa la personalidad esta definida, a nivel psicológico están estables y aumenta el nivel intelectual.

Se produce un aumento de la musculatura y del tamaño, trabajo de autocargas.

Mayor condición física.

Tactificación ya adquirida.

Pautas del entrenamiento.

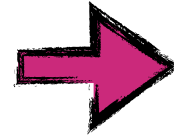
Tareas de propiocepción, ya que su cambio físico es muy grande y se producen las lesiones graves.

Tareas jugadas con nuevas vivencias tanto cognitiva como específicas. Trabajo de las capacidades básicas.

Trabajo cercano al rendimiento máximo del futbolista.

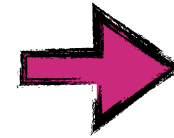
Tactificación en tareas con objetivos pero con variabilidad de tareas por especificidad de perfiles.

El o la futbolista mira lo mejor para su rendimiento sea no justo para los demás.



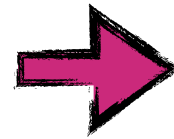
Explicación o no de todas las decisiones al o la futbolista. Elección de información a transmitir.

El o la futbolista acepta el rol que tiene en el equipo.



Hacer sentir a todos los y las futbolistas importantes. No descuidar los detalles, feedback colectivos e individuales.

El entrenador para el o la futbolista ya no es el agente significativo más importante, son los amigos y amigas.



Explicar a los padres y madres que sus hijos e hijas son los que deciden y saben de las consecuencias de sus elecciones.